



Запобігання та протидія сексуальній експлуатації та жорстокому поведженню (PSEA)

Модуль 1: Стандарти запобігання та протидії сексуальній експлуатації та жорстокому поведженню

Огляд модуля

Заняття 1: Вступ і відео

Заняття 2: Ставлення до людей з повагою та відповідальне використання владних позицій

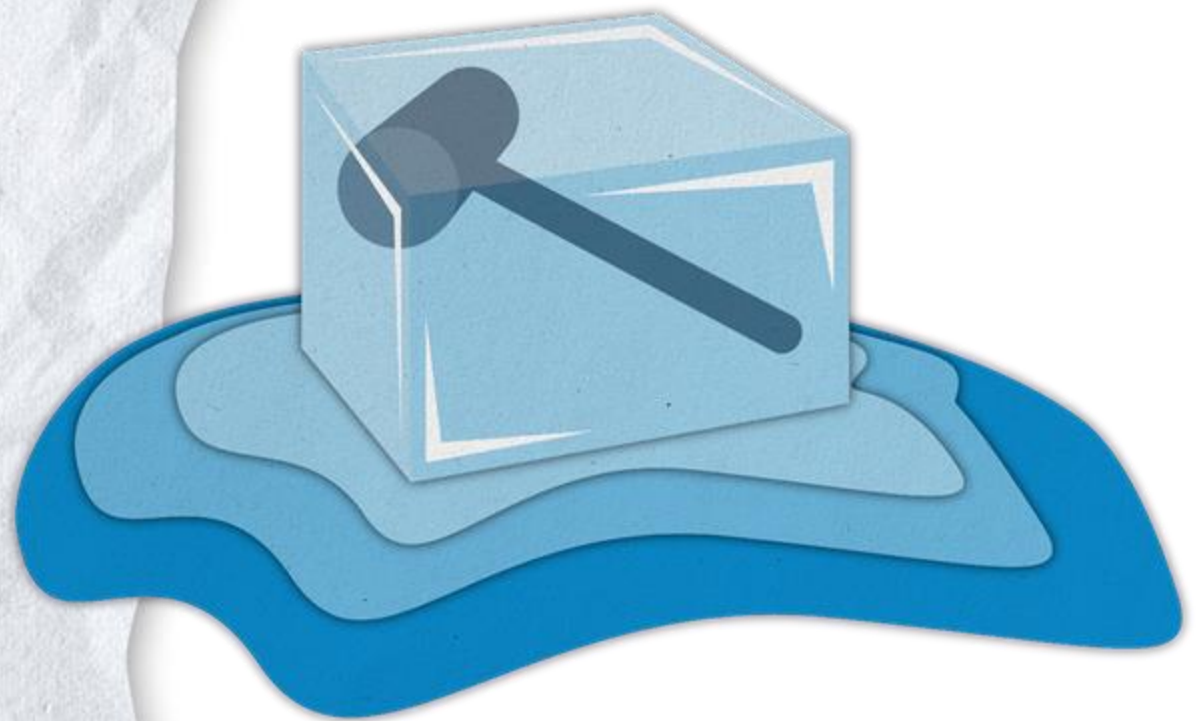
Заняття 3: Шість основних принципів

Заняття 4: Розпізнавання забороненої та підозрілої поведінки

Заняття 5: Процес повідомлення про випадок

Зустріч-знайомство

Будь ласка, повідомте своє ім'я, свою роль в організації та останню фотографію, яку ви зробили на свій телефон, або останню фотографію, якою вам зручно поділитися.



Порада щодо турботи про себе Повідомлення

Зважаючи на делікатний характер сьогоднішньої теми, ми заохочуємо вас брати участь тією мірою, якою це буде комфортно, та робити перерву в занятті, якщо це необхідно. Якщо на цьому занятті спливуть теми, про які ви хотіли б поговорити, зверніться за підтримкою до довіреного колеги, друга чи члена родини.



Повага до конфіденційності та визнання зобов'язань щодо повідомлень



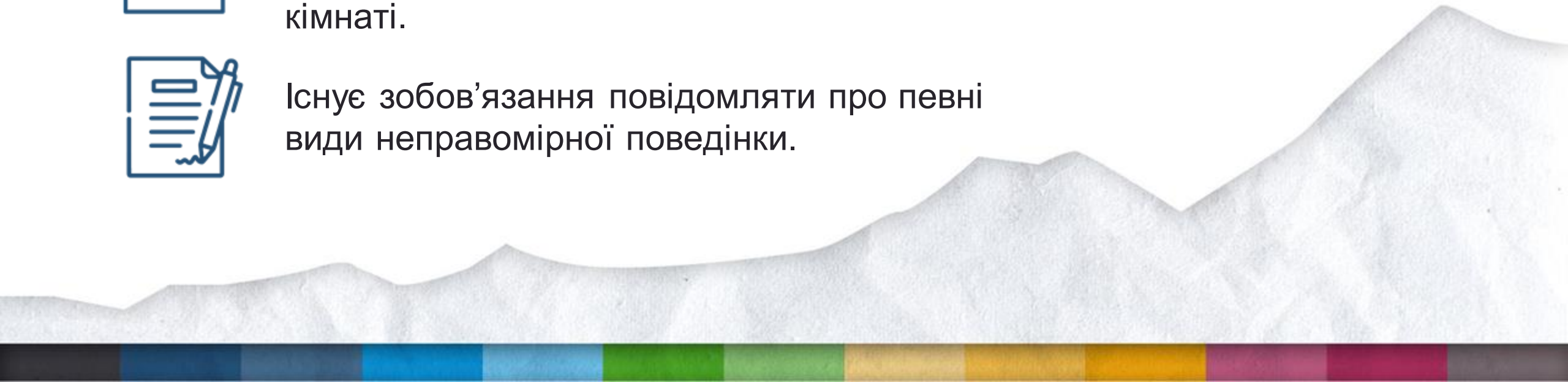
Не повідомляйте подробиці конкретних випадків, які можуть ідентифікувати причетних осіб.



Зберігайте конфіденційність того, що ми обговорюємо в цій кімнаті.



Існує зобов'язання повідомляти про певні види неправомірної поведінки.



Очікування від заняття

Розгляньте наступні теми для формування очікувань від заняття.



Активне слухання



Повага



Цілісність



Конфіденційність



Турбота

Навчальні цілі

- Перевірте власні переконання та припущення щодо сексуальної експлуатації та жорстокого поводження.
- Дослідіть роль влади та ґендерного дисбалансу в сексуальній експлуатації та жорстокому поводженні.
- Обговоріть вплив сексуальної експлуатації та жорстокого поводження на окремих осіб, організації та громади.
- Визначте офіційні ключові терміни та місцеві формулювання щодо сексуальної експлуатації та жорстокого поводження.
- Перегляньте сценарії сексуальної експлуатації та жорстокого поводження, щоб виявити потенційні порушення та неналежну поведінку.

Заняття 1

Заняття 1 //

Немає виправдання для насильства



<https://youtu.be/48MCG22FqrE>



Заняття 2

Ставлення до людей з повагою та відповідальне використання влади

Мета заняття:

Визнати, як *повага та належне використання влади* фундаментально пов'язані із запобіганням сексуальній експлуатації та жорстокому поводженню.

Визначення дій для демонстрації поваги

Яких проявів поваги ви очікуєте від своїх
колег на робочому місці?

Створіть два списки:

1

Дії, що демонструють повагу =

2

Дії, які не виявляють поваги =

Визначення дій для демонстрації поваги

Як ми проявляємо **повагу** до учасників програми та членів громади?



Визначення дій для демонстрації поваги

Які дії з *повагою* чи *неповагою* в цьому списку, на вашу думку, є найважливішими, коли ми говоримо про приклади сексуальної експлуатації та жорстокого поводження, які ми бачили у відео?

Виявлення владних позицій

Мета навчання:

Визначте різні способи утримання, застосування та іноді зловживання владою в громадах і організаціях.

Виявлення владних позицій

Сценарій А. Підведення підсумків

Жінка-міжнародна співробітниця ООН обговорює проект, що фінансується ООН, із працівником місцевої неурядової організації чоловічої статі під час візиту до офісу неурядової організації.



Виявлення владних позицій

Сценарій Б. Підведення підсумків

Старший чоловік є водієм агентства неурядової організації, а молодша жінка є офіцером програми. Вони обидва присутні в громаді, поки команда оцінює потенційних бенефіціарів.



Виявлення владних позицій

Сценарій В. Підведення підсумків

Чоловік-сільський голова зустрічається з фермером-інвалідом, який ходить з палицею, і розповідає про можливі переваги програми НУО. Фермер з інвалідністю має двох доньок-підлітків, 15 і 16 років, які в селі вважаються на виданні, хоча за законом шлюбний вік становить 18 років.



Виявлення владних позицій

Сценарій Г. Підведення підсумків

Чоловік, короткостроковий працівник НУО, допомагає місцевій громаді, збираючи відповіді на опитування про задоволеність бенефіціарів заходами програми.



Виявлення владних позицій

Сценарій Д. Підведення підсумків

Чоловік, співробітник програм НУО, виступає на зборах громади та заявляє, що НУО шукає кандидатів на тимчасові короткострокові посади. Він ділиться інформацією про те, що особливо шукають жінок, які працюватимуть з іншими місцевими жінками.



Виявлення владних позицій

Фактори, пов'язані з владою:



Вік



Ґендер



Соціальний статус



Статус роботи



Економічний статус або статки



Расова/національна/етнічна/племінна приналежність



Інвалідність

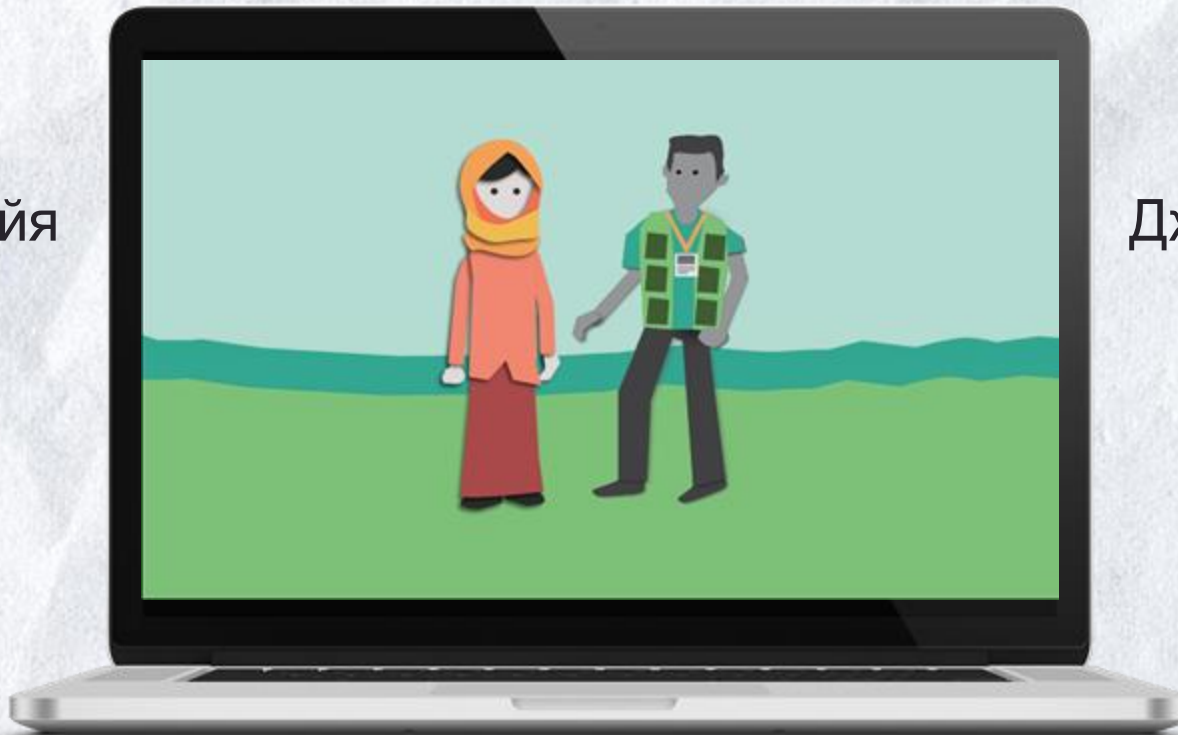


Релігія

Заняття 2 // Тема 3

Визначення дій для демонстрації поваги

Майя



Джон

Виявлення владних позицій

Застосування сценарію

Чоловік, короткостроковий працівник НУО, допомагає місцевій громаді, збираючи відповіді на опитування про задоволеність бенефіціарів заходами програми.



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Майя

- Вдова, з малими дітьми
- Без доходу
- Вийшла заміж у 14 років, недостатній рівень освіти чи навичок
- Допомога НУО корисна, але недостатня



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Джон розпитує Майю про її потреби та дуже люб'язно ставиться до неї. Майя розповідає, що їй не вистачає їжі для дітей і вона не знає, що робити.

Джон знає, що інші неурядові організації в регіоні також пропонують допомогу домогосподарствам, очолюваним жінками.



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

А тепер припустімо, що у відповідь Джон каже: «Я можу вам допомогти. Зазвичай у нас бувають додаткові продуктові кошики, і я можу принести вам стільки, скільки буду здатен. Я роблю це для своїх «особливих друзів». Будете моїм особливим другом? Я можу прийти в обід або після роботи, і ми можемо провести час разом.

Майя розуміє, що Джон хоче мати з нею сексуальні стосунки, і вона отримає додаткові блага.



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

1

Джон використовує Майю?
Так чи ні? Чому або чому ні?

2

Джон використовує Майю?
Так чи ні? Чому або чому ні?

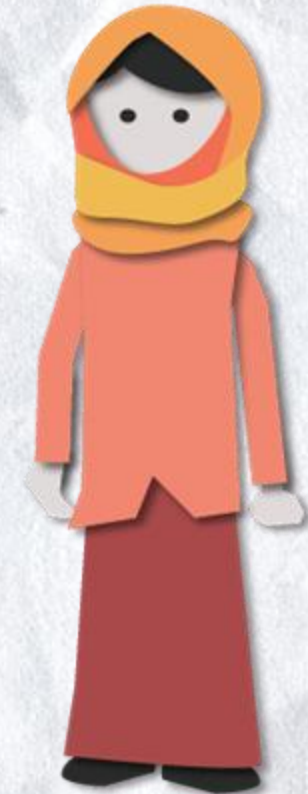


Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Джон використовує Майю?

Ознаки того, що Майя має менше переваг, ніж Джон

- Майї бракує ресурсів (доходу чи роботи)
- Майї бракує навичок чи освіти
- Майя не знає, де отримати допомогу
- Домогосподарство, яке очолює жінка
- У Майї є маленькі діти, про яких треба піклуватися



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Чи відповідально Джон використовує
свою владу?

Він не використовує свою владу
відповідально

- Джон має доступ до продуктів
- Навіть якщо є «зайві» продукти, вони — не його власність, а отже, це крадіжка
- Джон має доступ до інформації про інші служби та НЕ ділиться цією інформацією



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Чи Джон ставиться до Майї з повагою?

Не шанобливо

- Що Джон приховував інформацію про інші служби, щоб допомогти Майї, та те, що у неї є інші варіанти
- Що Джон вимагав сексу від Майї, використовуючи її обставини та її потреби виживання
- (Примітка: також не є шанобливим з боку Джона торгувати тим, що не належить йому, а належить НУО)



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Тепер припустімо, що ця сама ситуація має дещо іншу дію: «Майя чула, що якщо запропонувати секс працівникам НУО, вони нададуть додаткові переваги. Тож під час інтерв'ю Майя дуже прямо запитує, чи може вона отримати додаткові продуктові кошики, якщо вона займатиметься сексом із Джоном. Джон знає, що він не може отримати додаткові кошики, тому що їх уважно підраховують його керівники. Він також знає про інші неурядові організації, які пропонують програми допомоги домогосподарствам, очолюваним жінками, у професійному навчанні, працевлаштуванні та догляді за дітьми.

Замість того, щоб говорити їй ці речі, він погоджується займатися з нею сексом за додаткові кошики з їжею.



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

1

Джон використовує Майю?
Так чи ні? Чому або чому ні?

2

Джон використовує Майю?
Так чи ні? Чому або чому ні?



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Джон використовує Майю?

Ознаки того, що Майя має менше переваг, ніж Джон

- Майї бракує ресурсів (доходу чи роботи)
- Майї бракує навичок чи освіти
- Майя не знає, де отримати допомогу
- Домогосподарство, яке очолює жінка
- У Майї є маленькі діти, про яких треба піклуватися



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Чи відповідально Джон використовує свою владу?

Він не використовує свою владу відповідально

- Джон вводить жінку в оману, викликаючи враження, що його доступ до ресурсів НУО може допомогти отримати додаткові блага
- Заявляти, що він готовий красти в організації



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Чи Джон ставиться до Майї з повагою?

Не шанобливо

- Що Джон приховував інформацію про інші служби, щоб допомогти Майї, та те, що у неї є інші варіанти
- Що Джон вимагав сексу від Майї, використовуючи її обставини та її потреби виживання
- (Примітка: також не є шанобливим з боку Джона торгувати тим, що не належить йому, а належить НУО)



Використовуйте владу відповідально, щоб ставитися до людей з повагою

Не забувайте:

Ми не повинні зосереджуватися на тому, чи мав хтось у громаді дотримуватися певної поведінки. Ми зосереджуємося на тому, хто володіє владою, і запитуємо, чи відповідально вони використовують її та чи шанобливо ставляться до людей.



Заняття 3

Заняття 3 //

Шість основних принципів/Кодекс поведінки

Мета заняття:

Визначити ключові терміни сексуальної експлуатації, жорстокого поводження та сексуальних домагань та обговорити відповідні місцеві терміни, щоб поглибити розуміння сексуальної експлуатації, жорстокого поводження та домагань (SEAH) у культурному контексті.

Розуміння принципів

Мета навчання:



Зрозуміти шість основних принципів (або Кодекс поведінки організації).



Зрозуміти вплив порушень принципів/Кодексу поведінки

Шість основних принципів

1

«Сексуальна експлуатація та жорстоке поводження з боку гуманітарних працівників є актами грубої неправомірної поведінки і тому є підставою для припинення роботи.

2

Сексуальні стосунки з дітьми (особами до 18 років) заборонені незалежно від віку повноліття або віку згоди на місцевому рівні. Помилкове переконання щодо віку дитини не є захистом.

3

Обмін грошей, роботи, товарів або послуг на секс, включаючи сексуальні послуги чи інші форми образливої, принизливої або експлуатаційної поведінки заборонені. Це включає обмін допомогою, яка належить бенефіціарам.

Шість основних принципів

4

Будь-які статеві стосунки між тими, хто надає гуманітарну допомогу та захист, і особою, яка отримує таку гуманітарну допомогу та захист, які передбачають неналежне використання рангу чи посади, заборонені. Такі стосунки підривають довіру до гуманітарної допомоги та її цілісність.

5

Якщо у гуманітарного працівника виникають занепокоєння або підозри щодо сексуального насильства чи експлуатації з боку колеги, незалежно від того, чи він працює в тій самій агенції чи ні, він повинен повідомити про це за допомогою встановлених агенцією механізмів звітності.

6

Гуманітарні працівники зобов'язані створювати та підтримувати середовище, яке запобігає сексуальній експлуатації та насильству та сприяє виконанню їх кодексу поведінки. Керівники всіх рівнів несуть особливу відповідальність за підтримку та розвиток систем, які підтримують це середовище».

Вплив сексуальної експлуатації та насильства



Потерпіла особа



Злочинці



Організація



Громада

Розуміння термінів

Навчальні цілі:

Дозвольте учасникам говорити про концепції *сексуальної експлуатації, жорстокого поводження та домагання* своїми словами.

Сексуальна експлуатація

Будь-яке фактичне **зловживання вразливим становищем**, різною владою чи довірою або спроба такого зловживання в сексуальних цілях, включаючи, зокрема, отримання грошової, соціальної чи політичної вигоди від сексуальної експлуатації відповідних осіб.

Сексуальне насильство

Фактичне або загрозливе фізичне втручання сексуального характеру, чи то силою, чи то за нерівних чи примусових умов.

Сексуальні домагання

Небажані сексуальні агресії, прохання про сексуальну прихильність, словесна чи фізична поведінка чи жести сексуального характеру, які, як можна обґрунтовано очікувати, можуть сприйматися як образа чи приниження іншої особи.

Сексуальні домагання є особливо серйозними, коли вони заважають, стають умовою працевлаштування або створюють страшне, вороже чи образливе середовище.

Вправа: Розуміння термінів



Обговоріть термін у вашій малій групі.



Визначте термін своєю мовою, щоб зробити його більш зрозумілим. Використовуйте приклади.



Призначте одну людину, яка представить ваше визначення.



У вас є 10 хвилин.

Заняття 4

Розпізнавання забороненої та підозрілої поведінки

Мета заняття:

Визначте сексуальну експлуатацію та жорстоке поводження в різних формах, визнайте їх вплив і визначте заборонену поведінку.

Вправа:

Розпізнавання забороненої та підозрілої поведінки



У своїй групі прочитайте призначені вам сценарії.



Дайте відповіді на запитання:

- Що таке заборонена поведінка?
- Які основні принципи (або Кодекс поведінки) було порушено?

Сценарій1: Підведення підсумків

Сара, працівниця НУО, спостерігала, як багато підлітків, які виглядають дуже молодими, віком до 18 років, йшли вночі до кімнати її колеги в гостьовому будинку. Вона також впізнала одну з дівчат із сусідньої громади, де їхня НУО надає послуги. Сара розповіла про це своєму колезі, і він сказав їй не хвилюватися. Він лише навчав їх англійської ввечері. Сара повірила йому і вирішила не повідомляти про своє занепокоєння.

Сценарій 2: Підведення підсумків

Бенефіціар розповіла працівниці НУО Ані під час одного зі своїх курсів з підвищення обізнаності громади, що співробітники іншої НУО сексуально експлуатують жінок у центрі розподілу їжі. Вона сказала, що жінки отримують додаткові пайки, якщо займаються сексом з робітниками. Ана сказала бенефіціару, що їй слід повідомити про своє занепокоєння іншій НУО. Ана рада, що така поведінка не відбувається в її НУО.

Сценарій 3: Підведення підсумків

Абід, який працює в неурядовій організації, отримує небажані особисті електронні листи від своєї колеги, хоча й не хоче отримувати їх від неї. Він не відповідає на її повідомлення і сподівається, що та припинить їх надсилати.

Сценарій 4: Підведення підсумків

Арафа — 16-річна дівчина, яка живе в таборі для біженців. Вона вступила в сексуальні стосунки з працівником НУО, який пообіцяв заплатити за її навчання.

Сценарій 5: Підведення підсумків

Пол, працівник відділу кадрів неурядової організації, використовує базу даних претендентів, щоб неодноразово дзвонити жінкам і просити їх про побачення, вихваляючись, що він є працівником відділу кадрів організації.

Сценарій 6: Підведення підсумків

Хорхе має звичку розповідати про своє сексуальне життя в офісі, і він любить розповідати про це анекдоти. Багато співробітників вважають, що він дотепний і цікавий, і їх це не турбує. Деякі жінки почуваються незручно через поведінку Хорхе, тому вони ігнорують його.

Сценарій 7: Підведення підсумків

Жінка-бенефіціар повідомила Оурі, працівнику неурядової організації, що минулої ночі чоловік із громади зґвалтував її сусідку. Бенефіціар сказала своїй сусідці, що повідомить про це Оурі, оскільки НУО Оурі розслідує повідомлення про сексуальне насильство.

Заняття 4 //

Підсумки

**Визнання забороненої
та підозрілої поведінки:**

Наш обов'язок — підтримувати
найвищі стандарти поведінки та
ставитися до кожного з повагою.

Заняття 5

Повідомлення про випадок Процес

Мета заняття:

Визначити ключові принципи та елементи належної внутрішньої системи звітності про сексуальну експлуатацію та насильство та описати систему звітності своєї організації.

Які основні принципи належної системи обробки повідомлень про випадок?

Вправа:

Проведіть мозковий штурм і запишіть свої відповіді.

Ключові принципи належної системи повідомлень про випадок

- Конфіденційність
- Прозорість
- Доступність
- Незалежність
- Неупередженість
- Цілісність
- Часові межі
- Орієнтація на потерпілу особу
- Відповідальність
- Ретельність
- Безпека/захист
- Благополуччя
- Об'єктивність

Ключові принципи належної системи повідомлень про випадок

Вправа:

Система внутрішнього повідомлення про випадок.

Перешкоди для повідомлення про випадок та прийняття рішень щодо подолання бар'єрів

Зверніть увагу на жінок, чоловіків, дітей, людей з обмеженими можливостями та людей похилого віку.

Мета:

- Визначити поширені причини, чому люди не повідомляють, і наслідки неповідомлення.
- Визначити деякі дієві рішення в системах повідомлень про випадок для подолання бар'єрів звітності.

Дерево проблем

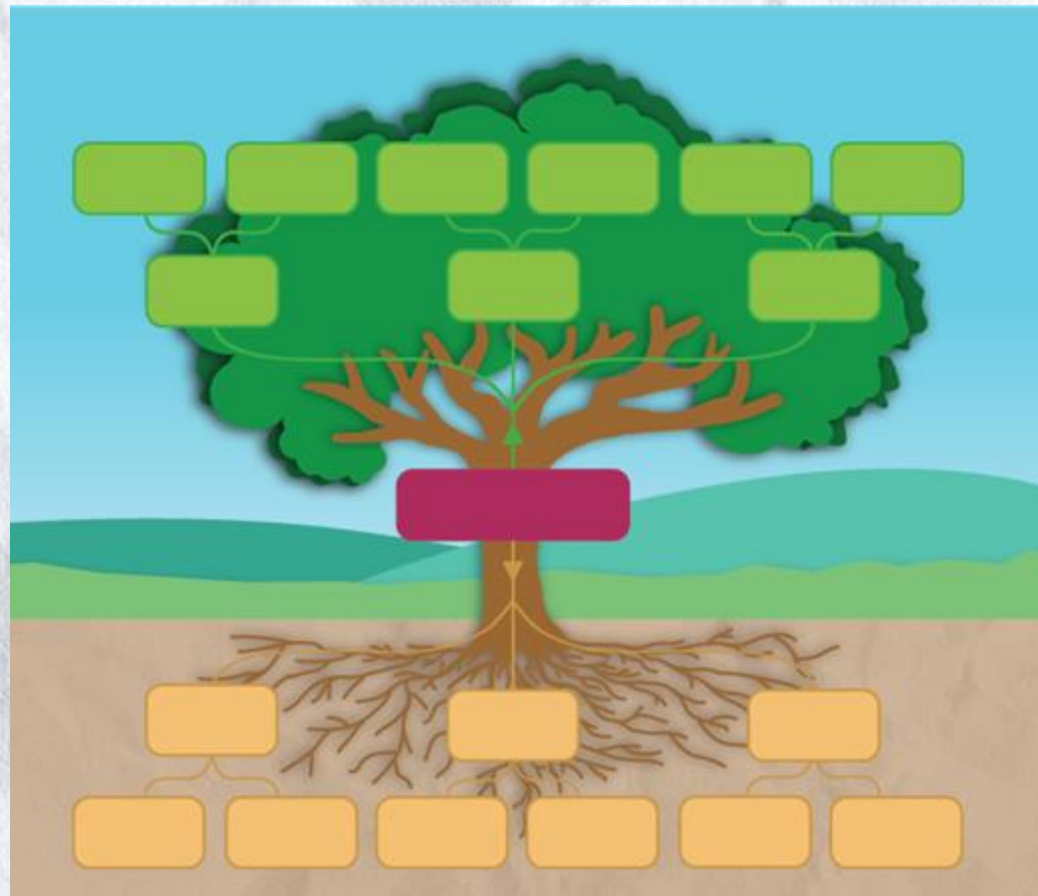
Вплив



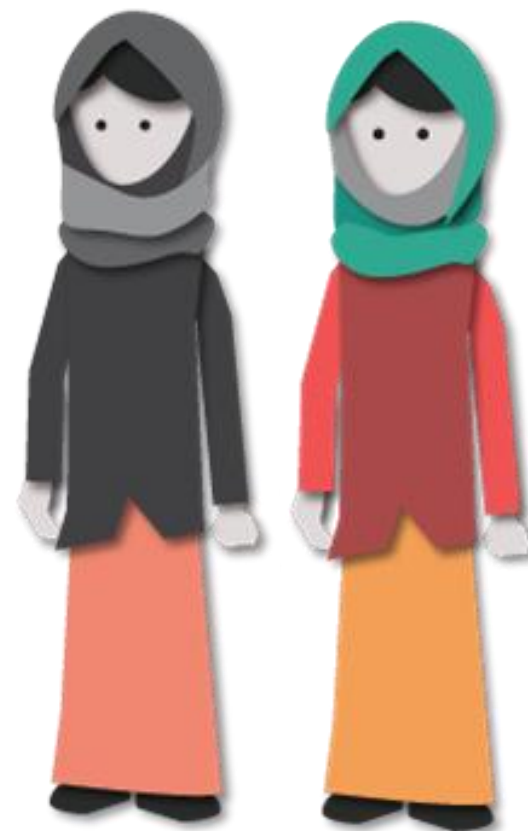
Чому люди не
повідомляють про це?



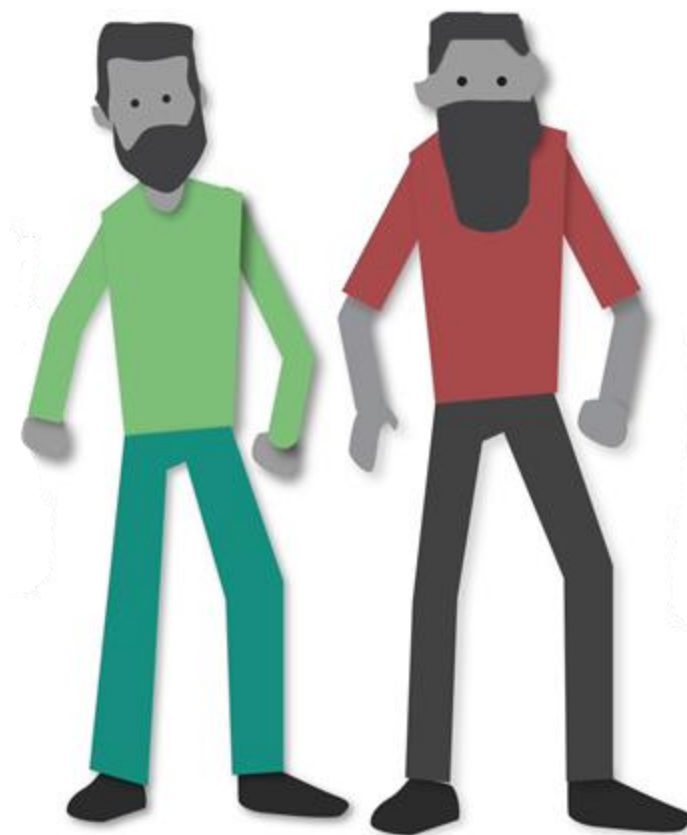
Причини



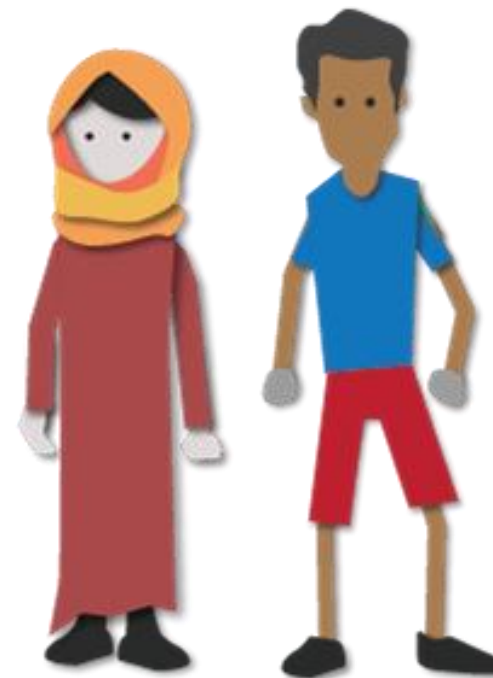
Чому **жінки** не
повідомляють?



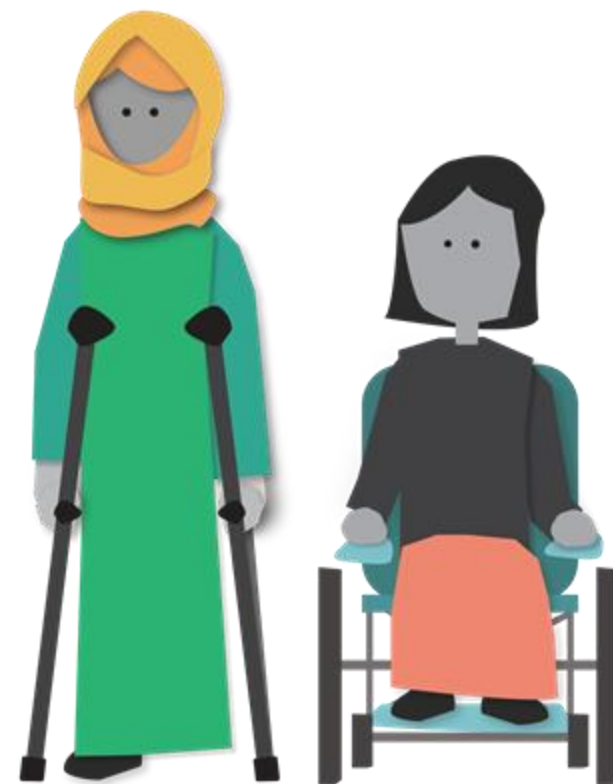
Чому **чоловіки** не
повідомляють?



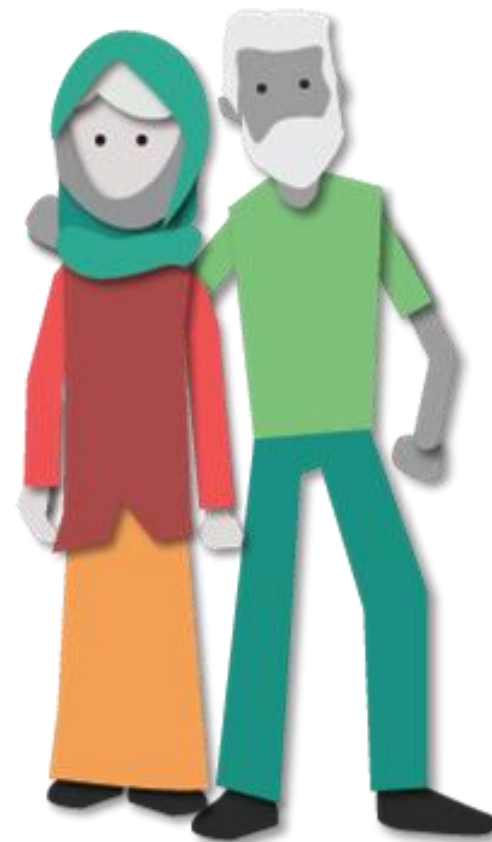
Чому діти не
повідомляють?



**Чому люди з
інвалідністю не
повідомляють?**



Чому **літні люди** не
повідомляють?



Рішення для нашої третьої проблеми

Вправа:

Обдумайте шляхи подолання бар'єрів щодо повідомлення про випадок.





Ім'я та Прізвище

Посада, організація

ВашEmail@NGO.org

InterAction.org // @InterActionorg

Автори значків: Freepik, Good Ware, Nhor Phai, Smashicons and Kiranshastry

THANK YOU